

Описание практики

Информация об авторе (держателе) практики	
Фамилия	Чурилова
Имя	Светлана
Отчество	Александровна
Должность	Социальный педагог
Регион	Тамбовская область
Информация об организации	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»
Адрес образовательной организации	393460, Тамбовская область, г. Уварово, 4 мкр-н., д.1
Контактный телефон, e-mail	тел. (47558) 4-14-15, (47558) 4-13-31, e-mail: luvr-oo@mail.ru
Руководитель	Директор МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» Уварова Елена Викторовна
Информация о практике	
Название практики	Организация тьюторского сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Я есть, Я – личность!»
1. Краткое обоснование актуальности практики	<p>Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка актуальная проблема, решение которой является одной из задач современного общества.</p> <p>Правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними, все еще остаются болевой зоной общественного развития. Причинами отклонений в поведении ребенка в Тамбовской области, как и в целом по России являются политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность общества, усиление влияния псевдокультуры, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля за поведением, чрезмерная занятость родителей, эпидемия разводов. В современных условиях в образовательной и воспитательной системе возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных инновационных форм работы с обучающимися, направленных на развитие</p>

	ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан.
2. Описание проблемных ситуаций, целей, задач на которых направлена практика	<p>Внедрение данной практики по организации тьюторского сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на сегодняшний день возможно и актуально в любой общеобразовательной организации, а также в организациях дополнительного образования. Материалы данной практики могут быть тиражированы с внесением изменений педагогом, ее реализующим.</p> <p>Кроме того опыт индивидуального наставничества может быть использован органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях снижения вероятности попадания детей в группу риска, сохранения семейного окружения для ребенка, повышения мотивации у детей для получения образования, развития личности.</p> <p>Цель: содействие в социальной адаптации учащихся группы риска в современных условиях; внедрение эффективных проектов и практик системы наставничества, популяризация новых форм поддержки детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь подростку овладеть необходимыми социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. 2. Тьютору (наставнику) необходимо стать значимым «взрослым» для подростка, способным найти подход, раскрыть его возможности и интересы оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Целевая аудитория (описание её социально-психологических особенностей)	<p>Дети группы риска (среднего и старшего школьного возраста) – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. Подростки подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, оказываются в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, имеют недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении, часто отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Другими словами налицо явные признаки дезадаптации.</p>

<p>4. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение)</p>	<p>Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.»;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>«Стратегия действий в интересах детей Тамбовской области на 2012-2017 годы»;</p> <p>постановление администрации Тамбовской области от 27.11.2012 №1471, комплексная программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы;</p> <p>устав МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова»;</p> <p>положение о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, утверждено приказом директора МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» №14/2 от 14.12.2014 г.;</p> <p>положение об организации наставничества над обучающимися, состоящими на разных видах профилактического учёта, утверждено приказом директора МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» №3/1 от 28.02.2018г.;</p> <p>план мероприятий пилотной опорной площадки по реализации «Комплекса мер и организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в Тамбовской области на 2018 - 2019 годы» на 2018-2019 учебный год</p>
<p>5. Описание используемых методик, технологий, инструментария (со ссылкой на источник)</p>	<p>Механизм реализации работы наставника с наставляемым:</p> <p>установление доверительных отношений с подростком;</p> <p>разработка совместно с несовершеннолетним индивидуальной траектории его занятости;</p> <p>мониторинг занятости несовершеннолетнего во внеурочное время;</p> <p>взаимодействие со специалистами общеобразовательной организации, в которой учится ребёнок, его семьёй;</p> <p>содействие установлению благоприятного психологического климата в семье несовершеннолетнего;</p> <p>содействие в оказании индивидуальной психологической помощи несовершеннолетнему;</p> <p>разработка и ежеквартальное обновление маршрутной карты занятости несовершеннолетнего;</p> <p>беседы с несовершеннолетним.</p> <p>Методы работы наставника: наблюдение, курирование, интервенция, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, психологическая помощь, реабилитация,</p>

	<p>социально-психологическая профилак-тика, социально-психологическое сопровождение, консультирование, тренинг.</p> <p>Методические материалы для тьюторов (наставников) - https://disk.yandex.ru/d/gktDfPJNBfkN8w</p> <p>Сайт МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» - www.luvr.68edu.ru</p>
<p>6. Сроки, этапы и алгоритм реализации практики</p>	<p>Практика носит долгосрочный характер - это организация сопровождаемого тьюторами (наставниками) взаимодействия ребенка со взрослым волонтером-наставником, направленного на повышение эмоциональной и социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни, снижения вероятности попадания ребенка в различные группы риска, повышение мотивации у детей на получение образования, в том числе дополнительную и профессиональную реализацию, улучшение эмоционального климата и стабилизацию детско-родительских отношений.</p> <p>I. Подготовительный этап (предполагает взаимодействие специалистов с администрацией лицея, в ходе которого формируется запрос и заключается договор на реализацию предоставленной программы;</p> <p>II. Диагностический этап (наблюдение за поведением подростков, определение дезадаптации подростков путем проведения диагностического исследования);</p> <p>III. Этап групповой работы – коллективная помощь в решении проблем (создание индивидуальной программы сопровождения подростков и утверждение программы со специалистами);</p> <p>VI. Этап итоговой диагностики;</p> <p>V. Итоговый этап: консультативно – методический.</p> <p>Алгоритм сотрудничества тьютора с подростком</p> <p>1. Тьютор (наставник) проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: изучает потребности ребёнка.</p> <p>2. Тьютор (наставник) интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.</p> <p>3. Тьютор (наставник) предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.</p> <p>4. Тьютору (наставнику) иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.</p> <p>5. Тьютор (наставник) сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепляют</p>

	<p>взаимоотношения, расширяют кругозор подростка.</p> <p>6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, тьютор (наставник) помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.</p> <p>7. Тьютор (наставник) может выступать посредником между подростком и обществом.</p> <p>8. Тьютор (наставник) входит в контакт с семьей только при согласии подростка.</p> <p>9. Тьютор (наставник) может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.</p>
<p>7. Перечень и описание программных мероприятий (модули, разделы)</p>	<p>Практика представляет собой целый комплекс мероприятий, обеспечивающих профилактику асоциального поведения с построением индивидуальной траектории развития несовершеннолетнего как в учебной, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>I. Организационный период</p> <p>Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями.</p> <p>Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьей и образовательной организацией несовершеннолетнего наставляемого.</p> <p>II. Основной период</p> <p>Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации личности наставляемого несовершеннолетнего.</p> <p>1. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение.</p> <p>2. Правовое воспитание.</p> <p>3. Организация досуга.</p> <p>4. Проведение индивидуальных бесед.</p> <p>Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законными представителями) наставляемых своих обязанностей.</p> <p>Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива.</p>

	<p>III. Итоговый период.</p> <p>Раздел 1. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина</p>
<p>8. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики</p>	<p>Тьютор (наставник) – авторитетный человек, проводящий в индивидуальном порядке работу с несовершеннолетними по их адаптации в социуме, а также возможному профессиональному самоопределению, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией, ориентированный на развитие общества.</p> <p>Наставником может быть учитель (педагог), имеющий опыт профилактической работы не менее 2 лет, способный по своим деловым и моральным качествам быть авторитетным наставником, социально - положительным примером для несовершеннолетнего, а также добровольно возлагающий на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, состоящего на индивидуальном профилактическом учете в органах внутренних дел и (или) территориальных комиссиях. Квалификационных требований к должности тьютора (наставника) не предъявляется.</p> <p>При проведении лекционных и практических занятий используется:</p> <p>оборудование: мультимедийный проектор, компьютер с доступом в Интернет, учебная доска, флипчарт;</p> <p>расходные материалы: ватман, маркеры, цветные карандаши, блокнот, бумага;</p> <p>раздаточный и методический материал: буклеты, памятки, листовки, методические разработки</p>
<p>9. Описание сфер ответственности (права и обязанности участников реализации практики: педагогов, специалистов, обучающихся, родителей)</p>	<p>На основании Положения о тьюторе для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, утвержденного приказом директора МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» №14/2 от 14.12.2014г., определена следующая сфера ответственности наставника:</p> <p>Права:</p> <p>систематически обмениваться информацией о наставляемом с администрацией, педагогическими работниками, специалистами муниципальной опорной площадки;</p> <p>представлять интересы несовершеннолетних в педагогическом коллективе образовательной организации;</p> <p>привлекать родителей к участию в реализации поставленных задач;</p> <p>сотрудничать со специалистами учреждений,</p>

	<p>организаций, ведомств по вопросам профилактики повторных правонарушений, создания условий для развития личности несовершеннолетних, обеспечения их социальной защиты в рамках своей компетенции.</p> <p>Обязанности: обязан обеспечить персональное социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего; своевременно оформлять и предоставлять информацию о занятости несовершеннолетнего во внеурочное время; соблюдать требования законодательства об охране персональных данных (правила конфиденциальности) и педагогическую этику; информацию о подростке, его семье использовать только в профессиональных целях, информация эта должна использоваться только для блага подростка</p>
<p>10. Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Для подопечных:</i> формирование самостоятельности, организованности и чувства уверенности в себе, а также новых увлечений и интереса к социальной жизни; улучшение эмоционального состояния, коммуникативных навыков; расширение круга социальных контактов и связей; мотивация к получению образования и профессиональной реализации, снятие с профилактических видов учета.</p> <p><i>Для тьюторов (наставников):</i> расширение профессиональных навыков и знаний; возможность реализации личностного потенциала, карьерного роста.</p> <p><i>Для семьи:</i> снижение вероятности возникновения детско-родительских конфликтов в семьях; улучшение эмоционального климата в семье; предупреждение возвратов детей, оставшихся без попечения родителей, из семей опекунов, попечителей, приемных родителей в государственные учреждения; сохранение биологической семьи для ребенка и предотвращения отобрания ребенка из кровной семьи</p>
<p>11. Система организации внутреннего контроля за реализации практики</p>	<p>Система координации специалистов в школе предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие специалистов сопровождающих подростка группы риска: завуч по УВР, школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя - предметники.</p> <p>Включая в эту систему наставника, мы предполагаем тесное его взаимодействие с психологом, социальным педагогом и классным руководителем на этапе диагностики и планирования программы индивидуального социально-</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения подростка группы риска. В период реализации программы сопровождения наставник сотрудничает с классным руководителем и родителями подростка группы риска (по возможности). Он напрямую взаимодействует с завучем по УВР. Наставник является важным, часто связующим звеном подростка, реализующим совместную программу сопровождения.</p>
<p>12. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные</p>	<p>охват несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН тьюторским сопровождением – 100%;</p> <p>снижение либо отсутствие пропусков занятий в образовательной организации на 100%;</p> <p>повышение уровня успеваемости несовершеннолетнего на 30%;</p> <p>отсутствие конфликтных ситуаций между несовершеннолетним и педагогами, сверстниками;</p> <p>отсутствие повторных правонарушений и преступлений, нарушений общественного порядка несовершеннолетним на 100%;</p> <p>изменение образа жизни семьи и (или) несовершеннолетнего (отказ родителей или несовершеннолетнего от вредных привычек) на 50%;</p> <p>организация занятости несовершеннолетнего продуктивной значимой деятельностью на системной основе;</p> <p>позитивная динамика в установлении несовершеннолетним новых социально-полезных контактов</p>
<p>13. Факторы, влияющие на достижение результатов</p>	<p>Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия.</p> <p>В ответ на любовь, предложение помощи, содействие тьютор (наставник) может встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу.</p> <p>Среди основных проблемных в работе тьюторов (наставников) с семьями подростков группы риска можно отметить:</p> <p>деструктивные семейные отношения;</p> <p>неблагоприятный психологический климат в семье, трудности и проблемы общения;</p> <p>многослойность семейных проблем;</p> <p>крайне низкая педагогическая компетентность и своеобразная психологическая безграмотность родителей;</p> <p>недостаточная информированность, зачастую незаинтересованность, родителей в вопросах, связанных с особенностями и проблемами их детей и т.п.</p>
<p>14. Сведения о практической апробации практики:</p>	<p>Данная практика была апробирована на базе МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» в 2017-2018 учебном году. Успешность реализации данной практики</p>

<p>место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность</p>	<p>подтверждается достижением следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> снижение либо отсутствие пропусков занятий в образовательной организации, не менее чем на 10 %; повышение уровня успеваемости несовершеннолетнего, не менее чем на 10 %; отсутствие конфликтных ситуаций между несовершеннолетним и педагогами, сверстниками; отсутствие повторных правонарушений и преступлений, нарушений общественного порядка несовершеннолетним; организация совместных мероприятий для несовершеннолетнего и членов его семьи, наличие плана индивидуальной работы с семьей несовершеннолетнего, содержащий мероприятия с участием всех членов семьи, не менее 1 в месяц; организация занятости несовершеннолетнего на системной основе, наличие плана индивидуальной работы с несовершеннолетним, содержащего циклограмму посещения кружков, секций или объединений по дополнительному образованию, профориентационную работу педагога-психолога, индивидуальную работу социального педагога; наличие табеля учета занятости несовершеннолетнего; установление несовершеннолетним новых социально-полезных контактов, вовлечение в деятельность детских общественных объединений, не менее 1 раза в месяц посещает сборы актива детской организации. <p>В результате трехлетней реализации данной практики тьюторского сопровождения трое наставляемых были сняты с профилактического учета в органах внутренних дел, кроме того они стали активными участниками детского общественного движения. Один из этих подростков неоднократно являлся участником региональных мероприятий, организуемых ТРОО «Союзом детских организаций Тамбовской области». Результатом тьюторской работы в 2017-2018 учебном году стали спортивные достижения наставляемого на муниципальном и региональном уровнях в футболе.</p> <p>Отмечены положительные личностные изменения несовершеннолетнего (положительная динамика роста мотивации несовершеннолетних к действию (от 19% до 80%), коммуникативных качеств (от 27% до 78%); снижение тревожности (от 68% до 16%) и агрессивного поведения (от 68% до 13%)</p>
<p>15. Подтверждение соблюдения правил взаимодействия (список используемых</p>	<p>rekomendacii-nastavnikom-v-rabote-s-podrostkami.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru) – Методические рекомендации «Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков, состоящих на разных</p>

источников)

видах учёта», разработаны специалистами муниципальной службы медиации, г. Ярцево Смоленской обл., 2020.

[metodicheskoe_posobie_po_nastavnichestvu.pdf](#) - [Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#) – Методическое пособие , авторы-составители: Н.В. Ковалева, доцент кафедры психологии АГУ, кандидат психологических наук, И.В. Деткова, старший преподаватель кафедры психологии АГУ, кандидат психологических наук, А.В. Леонтьева, старший преподаватель кафедры психологии АГУ, 2019.

Ведущий образовательный портал России
<https://infourok.ru/>:

Методика работы с неблагополучной семьёй: Из опыта работы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. - М., 1999.

Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.

Диагностика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков:

Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. – М., 1999.

Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. - 2000. -№1.